

3. Нема чіткості щодо раціонального співвідношення лекції і самостійної роботи студентів. Питання залишається дискусійним.

4. З метою спонукання студентів до активної роботи із змістом теми лекції треба розробити і надавати студентам навчальний матеріал (графіки, схеми, таблиці та ін.), що передбачається використовувати викладачем під час лекції.

Студенти дедалі більше вимагають від викладачів сучасного підходу до викладання. А це свідчить про необхідність запровадження інноваційних форм навчання.

*Б. О. Тішков, асист.,
кафедра інформаційних систем в економіці*

Metadata, citation and simulation

ory of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

ОСОБЛИВОСТІ ВЕДЕННЯ ДІАЛОГУ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Навчальний діалог — це взаємодія між людьми за умов навчальної ситуації, що здійснюється у мовній формі, в ході якої відбувається інформаційний обмін між партнерами і регулюються відносини між ними. Навчальний діалог у діяльності студента та викладача здійснюється за наступними видами: викладач — студент та студент — студент.

За традиційної організації навчального процесу у ВНУ діалог між окремим студентом і викладачем під час аудиторних занять відбувається рідко, мовлення викладача орієнтоване на усередненого студента з метою отримання позитивного колективного результату. Найрозповсюдженішою формою діалогу викладач — студенти є запропоноване викладачем обговорення певної поставленої проблеми або вирішення навчальної задачі усією аудиторією.

У навчальному діалозі викладач надає більше інформації, ніж потребує студент. Це пояснюється кращим розумінням піднятої проблеми, намаганням визначити повноту розуміння та випередити можливі запитання.

Навчальний діалог характеризується визначеною жорсткою структурою партнерства. Позиції партнерів строго фіксовані, при

наявності постійного лідера в особі викладача, що свідомо керує ходом дискусії і здатний передати лідерство студенту з дидактичною метою.

Специфікою проведення навчальних занять з використанням комп'ютера є наявність такого виду спілкування, як студент — комп'ютер. Спілкування з ПК відбувається на нижчому рівні контакту, ніж між духовно близькими людьми. Сучасні засоби комунікацій та інформаційних технологій дозволяють сприймати інформацію зоровим та слуховим аналізаторами, підвищуючи розумову активність студента. Основна відмінність «комп'ютерного спілкування» від природнього полягає в тому, що воно технічно опосередковане, причому медіатор (посередник) набуває в деяких випадках можливості автономної поведінки, а розробник програми знаходиться поза дискусійним процесом і ним можна знехтувати.

Використання різних типів представлення інформації (текст, графіка, анімація, звук та ін.), з врахуванням психологічних особливостей її переробки, дозволяє значно підвищити ефективність діалогу. Недостатню ефективність діалогу спричинюють лише порушення в модальності обміну інформацією між студентом та комп'ютером, а також невдале розміщення інформації на дисплеї.

Розглядаючи викладача, як ініціатора і лідера дискусійного процесу, потрібно зазначити поступову трансформацію його ролі. Революційні ідеї в прикладній науці змушують переосмислити термін інформація і дослідити способи її обміну. У контексті даних перетворень зазнає реструктуризації і та частина аудиторних занять, що безпосередньо пов'язана з використанням інформаційних засобів. Доступність, багатофункціональність, дружній інтерфейс сучасних ПК значно розширює можливості начального діалогу та дозволяє впровадити такий вид спілкування, як студент — комп'ютер, незалежно від базової підготовки та фахової спрямованості студента.

Особливого значення набуває поширене використання типу навчального діалогу студент — комп'ютер для студентів економічних вузів, що пов'язано як із природодою суспільної науки, в цілому, так і з підвищеними вимогами до сучасного фахівця на ринку, зокрема. Навантаження, покладене на даний вид спілкування, визначає викладач, залежно від специфіки предмету, виду заняття, рівня готовності студента. Вдало поєднуючи всі типи навчального діалогу, він забезпечує максимальну ефективність навчального процесу.